**Українська мова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | **Спілкування державною мовою** | **Уміння:** використовувати українську мову як державну для духовного, культурного й національного самовияву;  володіти всіма видами мовленнєвої діяльності;  усно й письмово тлумачити поняття, факти;  висловлювати думки, почуття, погляди; оцінювати й осмислювати ситуацію спілкування;  реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ (у школі, громадських місцях, удома, на дозвіллі);  здійснювати адекватний змістові й умовам спілкування добір мовно-виражальних засобів; володіти засобами української мови — її стилями, типами, жанрами;  правильно вимовляти й писати слова, творити їх граматичні форми;  конструювати речення й тексти; дотримувати норм етикету під час спілкування.  **Ставлення**: поцінування української мови як державної;  усвідомлення її як державотворчого чинника та чинника національної ідентичності;  свідоме послуговування українською мовою в усіх царинах життя;  захоплення красою, естетичною довершеністю, багатством виражальних засобів української мови; сприйняття спілкування як цінності;  усвідомлення значення ефективного спілкування;  ціннісне ставлення до співрозмовників;  у виборі рішень керування системою цінностей, схвалених суспільством.  **Навчальні ресурси:** текстоцентризм, діалог, дискусія, проект щодо ролі державної рідної мови. |
| 2 | **Спілкування іноземними мовами** | **Уміння:** виявляти в текстах запозичення з інших мов; пояснювати лексичне значення, правопис та особливості вживання слів іншомовного походження;  обговорювати прочитані або прослухані мовою оригіналу та в перекладі українською фольклорні та літературні твори.  **Ставлення:** розуміння ролі іноземної мови як засобу пізнання іншого світу та збагачення власного культурного досвіду;  розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; готовність до міжкультурного діалогу, відкритість до пізнання різних культур.  **Навчальні ресурси:** перекладні словники, тексти українськомовних перекладів літературних творів та оригінали. |
| 3 | **Математична компетентність** | **Уміння:**оперувати абстрактними поняттями;  виокремлювати головну й другорядну інформацію; установлювати причинно-наслідкові зв’язки;  чітко формулювати визначення та будувати гіпотези;  формулювати тезу й добирати аргументи; перетворювати інформацію з однієї форми в іншу (схему, таблицю, діаграму);  доцільно й правильно використовувати в мовленні числівники.  **Ставлення:** прагнення висловлюватися точно, логічно, послідовно; бережливе ставлення до часу.  **Навчальні ресурси:**тексти, що містятьроздум; текст виступу, у якому наявна гіпотеза та її обґрунтування; тексти, у яких наявні таблиці, схеми, діаграми тощо. |
| 4 | **Компетентності**  **в природничих науках**  **і технологіях** | **Уміння:** швидко й ефективно шукати інформацію про довкілля, використовувати різні види читання для здобуття нових знань;  критично оцінювати відображені в наукових, художніх і публіцистичних текстах результати людської діяльності в природному середовищі;  змістовно, логічно, послідовно, точно описувати процес власної діяльності; спостерігати, аналізувати, проводити мовні експерименти;  словесно оформлювати результати досліджень; визначати роль природи в житті людини; використовувати сучасні технології.  **Ставлення:** сприйняття природи як цінності;  готовність захищати довкілля, зберігати природні ресурси для сьогодення та майбутніх поколінь;  готовність до опанування новітніх технологій.  **Навчальні ресурси:**науково-пізнавальні й навчальні тексти природничого та технологічного змісту; аналіз текстів (фрагментів) природничо-екологічного змісту, опис експерименту, усні / письмові презентації в рамках дослідницьких проектів. |
| 5 | **Інформаційно-цифрова компетентність** | **Уміння:** діяти за алгоритмом, зокрема здійснювати пошукову діяльність та аналіз мовних явищ; створювати інструкцію та діяти за інструкцією; складати план тексту;  впевнено й водночас критично застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією з навчальною метою та в приватному спілкуванні;  грамотно й безпечно комунікувати в інформаційному просторі;  розпізнавати маніпулятивні технології та протистояти їм;розвивати медійну грамотність;  переводити навчальну інформацію в інший формат.  **Ставлення:** задоволення пізнавального інтересу;  прагнення до гармонійного спілкування у віртуальному інформаційному просторі, критичне сприйняття інформації, поданої в ЗМІ; прагнення додержувати правил роботи з інформацією (дотримання авторського права тощо).  **Навчальні ресурси:**дописи в соціальних мережах і коментарі до них;інструментальні тексти (алгоритми дій, інструкції тощо);  план тексту;  медійні тексти. |
| 6 | **Уміння вчитися впродовж життя** | **Уміння:**визначати мету навчальної діяльності та способи її досягнення; планувати й організовувати власну навчальну діяльність; читати, використовуючи різні види читання (ознайомлювальне, вибіркове, вивчальне та ін.); постійно поповнювати власний словниковий запас;  користуватися різними джерелами довідкової інформації (словниками, енциклопедіями, онлайн-ресурсами); здійснювати самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексію;  застосовувати комунікативні стратегії відповідно до мети та ситуації спілкування.  **Ставлення:**сприйняття освіти, навчальних досягнень, зокрема у вивченні мови, як цінностей, готовність удосконалювати знання мови і власне мовлення впродовж життя, розвивати мовне чуття;  розуміння ролі читання для власного розвитку;  усвідомлення потреби вчитися з метою самовдосконалення й самореалізації.  **Навчальні ресурси:**довідкова література, зокрема пошукові системи; електронні мережеві бібліотеки; інструкції з ефективного самонавчання. |
| 7 | **Соціальні та громадянські компетентності** | **Уміння:** аргументовано і грамотно висловлювати власну громадянську позицію в суспільно-політичних питаннях; співпрацювати з іншими на результат, запобігати конфліктам і розв’язувати їх, досягати розумних компромісів.  **Ставлення:**сприйняття людської гідності як найвищої цінності;  повага до законів України, зокрема до норм українського мовного законодавства;  повага до правових норм;  усвідомлення необхідності конструктивної участі у громадському житті.  **Навчальні ресурси:**тексти соціально-політичного змісту;  інтерактивні технології навчання. |
| 8 | **Підприємливість** | **Уміння:**презентувати власні ідеї та ініціативи зрозуміло, грамотно, використовуючи доцільні виражальні мовні засоби;  використовувати ефективні комунікативні стратегії для формулювання власних пропозицій;  самоорганізовуватися; оцінювати економічні ініціативи та економічну діяльність.  **Ставлення**:готовність брати на себе відповідальність; розуміння ролі комунікативних умінь для успішної професійної кар’єри.  **Навчальні ресурси:**тексти, які містять моделі ініціативності;  ділові папери (план роботи, звіт, резюме, заява тощо), самопрезентація, зразки реклами. |
| 9 | **Загальнокультурна грамотність** | **Уміння:**використовувати українську мову для духовного й культурного самовиявлення;  дотримуватися норм української літературної мови та мовленнєвого етикету;використовувати досвід взаємодії з творами мистецтва в життєвих ситуаціях;  створювати тексти, виражаючи власні ідеї, досвід і почуття та використовуючи художні засоби;  добирати літературу для читання з метою одержання насолоди та користі від прочитаного.  **Ставлення:** сприйняття літературного твору як засобу збагачення особистого емоційно-чуттєвого досвіду, отримання естетичного задоволення від творів мистецтва; зацікавленість світовими культурними набутками, повага до розмаїття культурного вираження різних народів.  **Навчальні ресурси:** твори мистецтва; тексти, що містять описи творів мистецтва; дослідницькі проекти. |
| 10 | **Екологічна грамотність**  **і здорове життя** | **Уміння:**дотримуватися здорового способу життя; враховувати вплив слова на психічне здоров’я людини; відповідально використовувати мовні виражальні засоби;  застосовувати комунікативні стратегії для протистояння деструктивним та маніпулятивним впливам, що є загрозою здоровому способу життя;  виявляти толерантність до різних поглядів, співчувати;  конструктивно спілкуватися в різних соціальних середовищах, досягнення соціальної захищеності, сімейного щастя тощо;  бережливо ставитися до природи.  **Ставлення:** сприймання здоров’я як загальнолюдської цінності; бажання дотримуватися здорового способу життя; усвідомлення значення навколишнього середовища для життя і здоров’я людини; готовність зберігати природні ресурси.  **Навчальні ресурси:**тексти, які сприяють гармонізації психоемоційного стану;  художні твори, які містять моделі досягнення соціальної захищеності, кар’єрного зростання. |

**Історія**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | | **Компоненти** | |
| 1 | **Спілкування державною (і рідною, в разі відмінності) мовами** | | **Уміння:** доступно і переконливо висловлювати думки, використовувати виражальні можливості мови для опису подій минулого і сучасності, реагувати мовними засобами на соціальні й культурні явища;  розпізнавати мовні засоби впливу, розрізняти техніки переконування та маніпуляції;  вести аргументовану дискусію на відповідну тематику;  читати і розуміти перекладені та адаптовані українською літературною мовою писемні джерела, авторські публікації на історичні й соціально-політичні теми;  творити українською мовою (усно і письмово) тексти історичного та соціального змісту.  **Ставлення:** повага до української як державної рідної (у разі відмінності) мови, зацікавлення її розвитком, розуміння цінності кожної мови;  критичне сприймання інформації історичного та суспільно-політичного характеру;  толерантне ставлення до альтернативних висловлювань інших людей.  **Навчальні ресурси:** доповідь, виступ, дискусія. | |
| 2 | **Спілкування іноземними мовами** | | **Уміння:** читати і розуміти науково-популярні публікації та художні твори історичного змісту іноземною мовою; знаходити потрібну інформацію про світ іноземними мовами;  створювати іноземною мовою інформацію про минуле й сучасні суспільні (зокрема культурні) процеси в Україні; спілкуватися з однолітками, які представляють різні країни, для взаємообміну знаннями з історії.  **Ставлення:** інтерес до історії культурного, економічного й суспільно-політичного життя країн регіону, Європи і світу.  **Навчальні ресурси:** іншомовні науково-популярні публікації, адаптовані художні твори іноземною мовою. | |
| 3 | **Математична компетентність** | | **Уміння:** оперувати цифровими даними, математичними поняттями для пізнання і пояснення минулого й сучасних суспільних подій, явищ і процесів; перетворювати джерельну інформацію з однієї форми в іншу (текст, графік, таблиця, схема тощо);  будувати логічні ланцюжки подій, вчинків;  використовувати статистичні матеріали у вивченні історії.  **Ставлення:** прагнення обирати раціональні способи пояснення подій минулого, причин і можливих шляхів розв’язання сучасних соціальних, політичних, економічних проблем.  **Навчальні ресурси:** джерела із статистичними даними у формі діаграм, таблиць, графіків тощо. | |
| 4 | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | | **Уміння:** пояснювати та оцінювати вплив природного середовища на життя людини в окремі історичні періоди; розкривати зміст і значення господарських, промислових, наукових і науково-технічних революцій, вплив на суспільне життя технологій, технічних винаходів і наукових теорій.  **Ставлення:** сталий інтерес до науково-технічного прогресу та здобутків природничих наук;  визнання цінності природних ресурсів для сьогодення та майбутніх поколінь, готовність раціонально їх використовувати в повсякденному житті; сміливо реагувати на ризики екологічних загроз, долучаючись до громадських акцій на захист природи.  **Навчальні ресурси:** матеріали про розвиток природничих наук у різні історичні періоди. | |
| 5 | **Інформаційно-цифрова компетентність** | | **Уміння:** використовувати цифрові технології для пошуку потрібної історичної та соціальної інформації, її нагромадження, перевірки і впорядкування;  створювати вербальні й візуальні (графіки, діаграми, фільми) тексти, мультимедійні презентації та поширювати їх; виявляти маніпуляції інформацією соціального та історичного змісту під час аналізу повідомлень електронних медіа; виявляти джерела й авторів інформації, робити коректні посилання.  **Ставлення:** дотримання визначених норм поведінки і моральних правил у роботі з соціальною інформацією, зокрема дотримання авторського права.  **Навчальні ресурси:** публікації на історичну, соціально-політичну тематику, електронні інформаційні ресурси, цифрові бібліотеки. | |
| 6 | **Уміння вчитися впродовж життя** | | **Уміння:** визначати власні навчальні цілі в соціальній сфері й галузі знань про минуле; аналізувати процес власного навчання, відстежувати зміни у сприйнятті інформації; знаходити й опрацьовувати джерела соціальної та історичної інформації; критично аналізувати й узагальнювати здобуті відомості й досвід.  **Ставлення:** розуміння соціальної ролі освіти в минулому і тепер, відкритість до сталого самонавчання, бажання ділитися знаннями з іншими.  **Навчальні ресурси:** матеріали, в яких відображено алгоритми опрацювання інформації соціального та історичного змісту. | |
| 7 | **Ініціативність і підприємливість** | | **Уміння:** використовувати досвід пізнання історії для вибору дійових життєвих стратегій; виявляти можливості й загрози для майбутньої професійної та підприємницької діяльності, аналізуючи світовий досвід та уроки минулого;  працювати для загального добра громади;  генерувати нові ідеї, оцінювати переваги і ризики, вести перемовини, працювати самостійно і в групі;  планувати, організовувати, реалізовувати індивідуальні чи командні проекти (зокрема дослідницько-пошукового характеру), представляти їх результати.  **Ставлення:** готовність використовувати досвід історії для самопізнання й досягнення добробуту;  усвідомлення важливості дотримання етичних норм підприємницької діяльності та потреби розвитку соціально відповідального бізнесу;  зважений підхід до ухвалення рішень, що несуть ризики, ґрунтований на досвіді минулого і сучасного соціального життя.  **Навчальні ресурси:** біографії історичних постатей, відомих підприємців-меценатів, які розвивали українську культуру. | |
| 8 | **Соціальна та громадянська компетентності** | | **Уміння:** критично аналізувати джерела масової інформації для протистояння деструктивним і маніпулятивним технікам впливу;  знаходити переконливі історичні приклади вирішення конфліктів;  працювати в групі, досягати порозуміння та налагоджувати співпрацю, використовуючи власний і чужий, зокрема взятий з історії, досвід;  бути активним і відповідальним членом громадянського суспільства, що знає права людини і вміє їх захищати; ухвалювати зважені рішення, спрямовані на розвиток місцевої громади і суспільства, використовуючи знання з історії та інших соціальних дисциплін;  ефективно співпрацювати з іншими, ініціювати та реалізовувати проекти екологічного, соціального характеру.  **Ставлення:**ідентифікування себе як особистості й громадянина України;  усвідомлення цінності людини (її життя, здоров’я, честі й гідності, недоторканності й безпеки); співпереживання за долю рідних і близьких, інших осіб, що потребують допомоги і підтримки;  пошанування досвіду й цінностей власного й інших народів, держав, релігій і культур; толерантне сприйняття і ставлення до життєвої позиції іншого;  волонтерство, підтримка громадських проектів та ініціатив.  **Навчальні ресурси:** Конституція України, міжнародні правові акти, біографії історичних постатей, сучасна публіцистика. | |
| 9 | **Обізнаність та самовираження у сфері культури** | | **Уміння:** образно мислити та уявляти;  інтерпретувати твори мистецтва; розвивати власну національно-культурну ідентичність у сучасному багатокультурному світі;  окреслювати основні тенденції розвитку культури в минулому та сьогоденні;  використовувати мистецькі артефакти для пізнання минулого, осмислювати твори мистецтва в історичному контексті;  зіставляти досягнення української культури з іншими культурами;  виявляти вплив культури на особу та розвиток цивілізації.  **Ставлення:** свідоме збереження і розвиток власної національної культури, повага до культур інших народів; відповідальна поведінка та піклування про пам’ятки української і світової культури;  відкритість до міжкультурного діалогу.  **Навчальні ресурси:** твори мистецтва, творчі проекти, інтерактивні заняття в музеях, галереях тощо. | |
| 10 | **Екологічна грамотність і здорове життя** | | **Уміння:** змінювати навколишній світ засобами сучасних технологій без шкоди для середовища;  уміння надавати допомогу собі й тим, хто її потребує; ухвалювати рішення, обмірковуючи альтернативи і прогнозуючи наслідки для здоров’я, добробуту і безпеки людини;  регулярно практикувати фізичну діяльність, демонструвати рухові вміння й навички з фізичної культури та використовувати їх у різних життєвих ситуаціях.  **Ставлення:** відповідальне ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших людей;  дотримання морально-етичних і правових норм, правил екологічної поведінки в довкіллі;  ціннісне ставлення до навколишнього середовища як до потенційного джерела здоров’я, добробуту та безпеки людини і спільноти, усвідомлення важливості бережливого природокористування, відповідальність за власну діяльність у природі;  усвідомлення значення здоров’я для самовираження та соціальної взаємодії.  **Навчальні ресурси:** соціальні / екологічні проекти;  моделювання соціальних ситуацій, зокрема впливу природного та техногенного середовища на здоров’я і безпеку людини;  мультимедійні презентації до проектів щодо добробуту, здоров’я і безпеки;  інформація про історію спортивного руху в Україні. | |
| **Математика** | | | | |
|  | | | **Ключові компетентності** | | **Компоненти** |
| 1 | | | **Спілкування державною**  **(і рідною — у разі відмінності) мовами** | | **Уміння:** ставити запитання і розпізнавати проблему;  міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти математичних задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою;  доречно та коректно вживати в мовленні математичну термінологію, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; поповнювати свій словниковий запас.  **Ставлення:** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  **Навчальні ресурси:** означення понять, формулювання властивостей, доведення теорем |
| 2 | | | **Спілкування іноземними мовами** | | **Уміння:** спілкуватися іноземною мовою з використанням числівників, математичних понять і найуживаніших термінів; ставити запитання, формулювати проблему; зіставляти математичний термін чи буквене позначення з його походженням з іноземної мови, правильно використовувати математичні терміни в повсякденному житті.  **Ставлення:** усвідомлення важливості вивчення іноземних мов для розуміння математичних термінів та позначень, пошуку інформації в іншомовних джерелах.  **Навчальні ресурси:** тексти іноземною мовою з використанням статистичних даних, математичних термінів |
| 3 | | | **Математична компетентність** | | **Уміння:** оперувати числовою інформацією, геометричними об’єктами на площині та в просторі; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту;  будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  **Ставлення:** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших дисциплін.  **Навчальні ресурси:** розв'язування математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | | | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | | **Уміння:** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі і які можна розв’язати засобами математики;  будувати та досліджувати математичні моделі природних явищ і процесів.  **Ставлення:** усвідомлення важливості математики як універсальної мови науки, техніки та технологій.  **Навчальні ресурси:** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | | | **Інформаційно-цифрова компетентність** | | **Уміння:** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі;  використовувати різні знакові системи;  знаходити інформацію та оцінювати її достовірність;  доводити істинність тверджень.  **Ставлення:** критичне осмислення інформації та джерел її отримання;  усвідомлення важливості ІКТ для ефективного розв’язування математичних задач.  **Навчальні ресурси:** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | | | **Уміння вчитися впродовж життя** | | **Уміння:** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;  організовувати та планувати свою навчальну діяльність;  моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності;  доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  **Ставлення:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь;  зацікавленість у пізнанні світу;  розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  **Навчальні ресурси:** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | | | **Ініціативність і підприємливість** | | **Уміння:** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогрозувати, ухвалювати оптимальні рішення;  використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення;  аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати;  використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  **Ставлення:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  **Навчальні ресурси:** задачі підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | | | **Соціальна і громадянська компетентності** | | **Уміння:** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;  аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі;  аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет, користуючись математичними методами;  рієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись, зокрема, і на математичні дані.  **Ставлення:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження;  відповідальність за спільну справу;  налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  **Навчальні ресурси:** задачі соціального змісту |
| 9 | | | **Обізнаність і самовираження у сфері культури** | | **Уміння:** здійснювати необхідні розрахунки для встановлення пропорцій, відтворення перспективи, створення об’ємно-просторових композицій;  унаочнювати математичні моделі, зображати фігури, графіки, рисунки, схеми, діаграми.  **Ставлення:** усвідомлення взаємозв’язку математики та культури на прикладах з архітектури, живопису, музики та ін.; розуміння важливості внеску математиків у загальносвітову культуру.  **Навчальні ресурси:**математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | | | **Екологічна грамотність і здорове життя** | | **Уміння:** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі статистичних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;  розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  **Ставлення:**усвідомлення взаємозв’язку математики та екології на основі статистичних даних;  ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  **Навчальні ресурси:** навчальні проекти, задачі соціально-економічного, екологічного змісту;  задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**Фізика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | **Спілкування державною**  **(і рідною — у разі відмінності) мовами** | **Уміння:**сприймати пояснення вчителя, розуміти інформацію з підручників, посібників й інших текстових та медійних джерел державною/рідною мовою;  усно й письмово тлумачити фізичні поняття, факти, явища, закони, теорії;  представляти текстову інформацію в іншому вигляді;  описувати (усно чи письмово) етапи проведення фізичного експерименту, використовуючи арсенал мовних засобів (терміни, поняття тощо);  складати план виступу, будувати відповідь, готувати реферат, повідомлення;  обговорювати проблеми природничого змісту, брати участь у дискусії.  **Ставлення:**усвідомлення потреби вільного володіння державною мовою для грамотного висловлювання власної думки, особистісного розвитку, здійснення навчальної та професійної діяльності;  розуміння значущості внеску учених-фізиків, зокрема українських, у розвиток світової науки;  прагнення до самовдосконалення, збагачення, поповнення та систематичного вживання української природничо-наукової термінологічної лексики.  **Навчальні ресурси:**навчальні, науково-популярні, художні тексти та медійні матеріали, твори мистецтва, що містять описи фізичних явищ; дослідницькі проекти міжпредметного змісту |
| 2 | **Спілкування іноземними мовами** | **Уміння:**використовувати іншомовні навчальні та науково-популярні джерела для отримання інформації фізичного й технічного змісту, самоосвіти та саморозвитку;  розуміти фізичні поняття та найуживаніші терміни іноземною мовою, використовувати їх в усних чи письмових текстах;  описувати природничі проблеми іноземною мовою;  спілкуватися на тематичних міжнародних форумах та у соціальних мережах із співрозмовниками з інших країн.  **Ставлення:**зацікавленість інформацією фізичного й технічного змісту іноземною мовою;  розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх вирішення, зокрема й за посередництвом іноземної мови  **Навчальні ресурси:**довідкова література, онлайнові перекладачі, іншомовні сайти, статті з Вікіпедії іноземними мовами, іноземні підручники і посібники |
| 3 | **Математична компетентність** | **Уміння:**застосовувати математичні методи для опису, дослідження фізичних явищ і процесів, розв’язування фізичних задач, опрацювання та оцінювання результатів експерименту;  розуміти й використовувати математичні методи для аналізу та опису фізичних моделей реальних явищ і процесів.  **Ставлення:**усвідомлення важливості математичного апарату для опису та розв’язання фізичних проблем і задач.  **Навчальні ресурси:**завдання на виконання розрахунків, алгебраїчних перетворень, побудову графіків, малюнків, аналіз і представлення результатів експериментів та лабораторних робіт, обробка статистичної інформації, інформації наведеної в графічній, табличній й аналітичній формах |
| 4 | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | **Уміння:**пояснювати природні явища і технологічні процеси;  використовувати знання з фізики для вирішення завдань, пов’язаних із реальними об’єктами природи і техніки;  за допомогою фізичних методів самостійно чи в групі досліджувати природу.  **Ставлення:**відповідальність за ощадне використання природних ресурсів;  готовність до вирішення проблем, пов’язаних зі станом довкілля;  оцінка значення фізики та технологій для формування цілісної наукової картини світу, сталого розвитку.  **Навчальні ресурси:**навчальні проекти, конструкторські завдання, фізичні задачі, ситуативні вправи щодо дослідження стану довкілля, ощадного використання природних ресурсів тощо, відвідування музеїв науки й техніки |
| 5 | **Інформаційно-цифрова компетентність** | **Уміння:**визначати можливі джерела інформації, відбирати необхідну інформацію, оцінювати, аналізувати, перекодовувати інформацію;  використовувати сучасні пристрої для отримання, опрацювання, збереження, передачі та представлення інформації;  використовувати сучасні цифрові технології і пристрої для вивчення фізичних явищ, для обробки результатів експериментів, моделювання фізичних явищ і процесів;  дотримуватися правил безпеки в мережах та мережевого етикету.  **Ставлення:**ціннісні орієнтири у володінні навичками роботи з інформацією, сучасною цифровою технікою;  дотримання авторського права, етично-моральних принципів поводження з інформацією.  **Навчальні ресурси:**освітні цифрові ресурси, навчальні посібники |
| 6 | **Уміння вчитися впродовж життя** | **Уміння:**ставити перед собою цілі й досягати їх, вибудовувати власну траєкторію розвитку впродовж життя;  планувати, організовувати, здійснювати, аналізувати та коригувати власну навчально-пізнавальну діяльність;  застосовувати набуті знання для оволодіння новими, для їх систематизації та узагальнення.  **Ставлення:**ціннісні орієнтири у володінні навчально-пізнавальними навичками**,** допитливість і спостережливість, готовність до інновацій;  позитивне емоційне сприйняття власного розвитку, отримання задоволення від інтелектуальної діяльності.  **Навчальні ресурси:**дидактичні засоби |
| 7 | **Ініціативність і підприємливість** | **Уміння:**застосовувати фізичні знання для генерування ідей та ініціатив щодо проектної, конструкторської та винахідницької діяльності, для вирішення життєвих проблем, пов’язаних із матеріальними й енергетичними ресурсами;  прогнозувати вплив фізики на розвиток технологій, нових напрямів підприємництва;  оцінювати можливість застосування набутих знань з фізики в майбутній професійній діяльності, для ефективного вирішення повсякденних проблем;  оцінювати власні здібності щодо вибору майбутньої професії, пов’язаною з фізикою чи технікою;  економно й ефективно використовувати сучасну техніку, матеріальні ресурси;  ефективно організовувати власну діяльність.  **Ставлення:**ціннісне ставлення до фізичних знань, результатів власної праці та праці інших людей;  усвідомлення необхідності виваженого підходу до вибору професії, оцінка власних здібностей;  ініціативність, працьовитість, відповідальність як запорука результативності власної діяльності;  прагнення досягти певного соціального статусу, зробити внесок до економічного процвітання держави.  **Навчальні ресурси:**приклади успішних бізнес-проектів у галузі новітніх технологій (мікроелектроніка, нанотехнології, космічна техніка, електромобілі тощо), навчальні екскурсії на високотехнологічні підприємства, зустрічі з успішними підприємцями |
| 8 | **Соціальна й громадянська компетентності** | **Уміння:**займати активну та відповідальну громадянську позицію в учнівському колективі, самоврядуванні школи, серед мешканців селища, мікрорайону тощо;  активно працювати в групах, розподіляти ролі, оцінювати вклад власний та інших, приймати виважені рішення, які сприятимуть розв’язанню досліджуваної проблеми чи завдання, важливих для даного освітнього середовища, учнівського колективу;  ефективно співпрацювати в команді над реалізацією навчальних дослідницьких проектів у галузі «Природознавство», залучаючи родину та іншу спільноту;  визначати особистісні якості відомих учених-фізиків, що свідчать про їхню громадянську позицію, моральні якості.  **Ставлення:**усвідомлення себе громадянином України;  громадянська відповідальність за стан розвитку місцевої громади, країни;  толерантне ставлення до точки зору іншої особи;  оцінювання внеску українських та іноземних учених-фізиків і винахідників у суспільний розвиток;  розуміння відповідальності за використання досягнень фізики для безпеки суспільства.  **Навчальні ресурси:**робота в групах, проекти та інші види навчальної діяльності |
| 9 | **Обізнаність і самовираження у сфері культури** | **Уміння:**використовувати знання з фізики під час реалізації власних творчих ідей;  виявляти фізичні явища та процеси у творах мистецтва.  **Ставлення:**усвідомлення причетності до національної й світової культури через вивчення природничих наук і мистецтва;  розуміння гармонійної взаємодії людини і природи.  **Навчальні ресурси:**твори мистецтва |
| 10 | **Екологічна грамотність і здорове життя** | **Уміння:**застосовувати набуті знання та навички для збереження власного здоров’я та здоров’я інших;  дотримуватися правил безпеки життєдіяльності під час виконання навчальних експериментів, у надзвичайних ситуаціях природного чи техногенного характеру;  визначати причинно-наслідкові зв’язки впливу сучасного виробництва, життєдіяльності людини на довкілля;  аналізувати проблеми довкілля, визначати способи їх вирішення, брати участь у практичній реалізації цих проектів;  оцінювати позитивний потенціал та ризики використання надбань фізики, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.  **Ставлення:**готовність брати участь у природоохоронних заходах;  самооцінка та оцінка поведінки інших стосовно можливих ризиків для здоров’я;  ціннісне ставлення до власного здоров’я та здоров’я інших людей, до навколишнього середовища як до потенційного джерела здоров’я, добробуту та безпеки;  усвідомлення важливості ощадного природокористування, потенціалу фізичної науки щодо збереження довкілля.  **Навчальні ресурси:**навчальні проекти здоров’язбережувального та екологічного спрямування |

**Хімія**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ключова компетентність** | **Предметний зміст ключової компетентності і навчальні ресурси для її формування** |
| 1 | **Спілкування державною**  **(і рідною у разі відмінності) мовою** | **Уміння:**використовувати в мовленні хімічні терміни, поняття, символи, сучасну українську наукову термінологію і номенклатуру;  формулювати відповідь на поставлене запитання;  аргументовано описувати хід і умови проведення хімічного експерименту;  обговорювати результати дослідження і робити висновки;  брати участь в обговоренні питань хімічного змісту, чітко, зрозуміло й образно висловлювати свою думку;  складати усне і письмове повідомлення на хімічну тему, виголошувати його.  **Ставлення:**цінувати наукову українську мову;  критично ставитись до повідомлень хімічного характеру в медійному просторі;  популяризувати хімічні знання.  **Навчальні ресурси:**підручники і посібники, науково-популярна і художня література, електронні освітні ресурси;  навчальні проекти та презентування їхніх результатів. |
| 2 | **Спілкування іноземними мовами** | **Уміння:**читати й розуміти іншомовні навчальні й науково-популярні тексти хімічного змісту;  створювати тексти повідомлень із використанням іншомовних джерел;  читати іноземною мовою і тлумачити хімічну номенклатуру;  пояснювати хімічну термінологію іншомовного походження.  **Ставлення:**цікавитись і оцінювати інформацію хімічного змісту іноземною мовою;  обговорювати деякі питання хімічного змісту із зацікавленими носіями іноземних мов.  **Навчальні ресурси:**медійні і друковані джерела іноземною мовою. |
| 2 | **Математична компетентність** | **Уміння:**застосовувати математичні методи для розв‘язування завдань хімічного характеру;  використовувати логічне мислення, зокрема, для розв’язування розрахункових і експериментальних задач, просторову уяву для складання структурних формул і моделей речовин;  будувати і тлумачити графіки, схеми, діаграми, складати моделі хімічних сполук і процесів.  **Ставлення:**усвідомлювати необхідність математичних знань для розв’язування наукових і хіміко-технологічних проблем.  **Навчальні ресурси:**навчальні завдання на виконання обчислень за хімічними формулами і рівняннями реакцій;  представлення інформації в числовій чи графічній формах за результатами хімічного експерименту та виконання навчальних проектів. |
| 3 | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | **Уміння:**пояснювати природні явища, процеси в живих організмах і технологічні процеси на основі хімічних знань;  формулювати, обговорювати й розв’язувати проблеми природничо-наукового характеру;  проводити досліди з речовинами з урахуванням їхніх фізичних і хімічних властивостей;  виконувати експериментальні завдання і проекти, використовуючи знання з інших природничих предметів;  використовувати за призначенням сучасні прилади і матеріали;  визначати проблеми довкілля, пропонувати способи їх розв’язування;  досліджувати природні об'єкти.  **Ставлення:**усвідомлювати значення природничих наук для пізнання матеріального світу; наукове значення основних природничо-наукових понять, законів, теорій, внесок видатних учених у розвиток природничих наук;  оцінювати значення природничих наук і технологій для сталого розвитку суспільства;  висловлювати судження щодо природних явищ із погляду сучасної природничо-наукової картини світу.  **Навчальні ресурси:**навчальне обладнання і матеріали, засоби унаочнення;  міжпредметні контекстні завдання;  інформаційні й аналітичні матеріали з проблем стану довкілля, ощадного використання природних ресурсів і синтетичних матеріалів;  інформаційні матеріали про сучасні досягнення науки і техніки. |
| 4 | **Інформаційно-**  **цифрова компетентність** | **Уміння:**використовувати сучасні пристрої для добору хімічної інформації, її оброблення, збереження і передавання;  створювати інформаційні продукти хімічного змісту.  **Ставлення:**критично оцінювати хімічну інформацію з різних інформаційних ресурсів;  дотримуватись авторського права, етичних принципів поводження з інформацією;  усвідомлювати необхідність екологічних методів та засобів утилізації цифрових пристроїв.  **Навчальні ресурси:**електронні освітні ресурси;  віртуальні хімічні лабораторії. |
|  | **Уміння вчитися впродовж життя** | **Уміння:**організовувати самоосвіту з хімії: визначати мету, планувати, добирати необхідні засоби;  спостерігати хімічні об'єкти та проводити хімічний експеримент;  виконувати навчальні проекти хімічного й екологічного змісту.  **Ставлення:**виявляти допитливість щодо хімічних знань;  прагнути самовдосконалення;  осмислювати результати самостійного вивчення хімії;  розуміти перспективу власного розвитку упродовж життя, пов'язаного із хімічними знаннями.  **Навчальні ресурси:**медійні джерела, дидактичні засоби навчання. |
| 5 | **Ініціативність і підприємливість** | **Уміння:**виробляти власні цінності, ставити цілі, діяти задля досягнення їх, спираючись на хімічні знання;  залучати партнерів до виконання спільних проектів з хімії;  виявляти ініціативність до роботи в команді, генерувати ідеї, брати відповідальність за прийняття рішень, вести діалог задля досягнення спільної мети під час виконання хімічного експерименту і навчальних проектів.  **Ставлення:**вірити в себе, у власні можливості;  виважено ставитися до вибору майбутнього напряму навчання, пов’язаного з хімією;  бути готовими до змін та інновацій.  **Навчальні ресурси:**література про успішних винахідників і підприємців;  зустрічі з успішними людьми;  бізнес-тренінги, екскурсії на сучасні підприємства. |
| 6 | **Соціальна та громадянська**  **компетентності** | **Уміння:**співпрацювати з іншими над реалізацією соціально значущих проектів, що передбачають використання хімічних знань;  працювати в групі зацікавлених людей, співпрацювати з іншими групами, залучати ширшу громадськість до розв’язування проблем збереження довкілля.  **Ставлення:**виявляти патріотичні почуття до України, любов до малої батьківщини;  дотримуватись загальновизнаних моральних принципів і цінностей;  бути готовими відстоювати ці принципи і цінності;  виявляти зацікавленість у демократичному облаштуванні оточення й екологічному облаштуванні довкілля;  оцінювати необхідність сталого розвитку як пріоритету міжнародного співробітництва;  шанувати розмаїття думок і поглядів;  оцінювати й шанувати внесок видатних українців, зокрема вчених-хіміків, у суспільний розвиток.  **Навчальні ресурси:**навчальні проекти, тренінги. |
| 7 | **Обізнаність та самовираження у сфері культури** | **Уміння:**використовувати сучасні хімічні засоби і матеріали для втілення художніх ідей і виявлення власної творчості;  пояснювати взаємозв’язок мистецтва і хімії.  **Ставлення:**цінувати вітчизняну і світову культурну спадщину, до якої належать наука і мистецтво.  **Навчальні ресурси:**твори образотворчого мистецтва, музичні й літературні твори як ілюстрації до вивчення хімічних явищ;  контекстні завдання;  синхроністична таблиця. |
| 8 | **Екологічна грамотність і здорове життя** | **Уміння:**усвідомлювати причинно-наслідкові зв’язки у природі і її цілісність;  використовувати хімічні знання для пояснення користі і шкоди здобутків хімії і хімічної технології для людини і довкілля;  влаштовувати власне життєве середовище без шкоди для себе, інших людей і довкілля;  дотримуватися здорового способу життя;  безпечно поводитись із хімічними сполуками і матеріалами в побуті;  брати участь у реалізації проектів, спрямованих на поліпшення стану довкілля завдяки досягненням хімічної науки;  дотримуватися правил екологічно виваженої поведінки в довкіллі.  **Ставлення:**підтримувати й утілювати на практиці концепцію сталого розвитку суспільства;  розуміти важливість гармонійної взаємодії людини і природи;  відповідально й ощадно ставитися до використання природних ресурсів як джерела здоров’я і добробуту та безпеки людини і спільноти;  оцінювати екологічні ризики і бути готовим до розв‘язування проблем довкілля, використовуючи знання з хімії.  **Навчальні ресурси:**навчальні проекти;  якісні й кількісні задачі екологічного змісту. |

**Біологія**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами** | **Уміння:**усно й письмово тлумачити біологічні поняття, факти, явища, закони, теорії;  описувати (усно чи письмово) експеримент, послуговуючись багатим арсеналом мовних засобів — термінами, поняттями тощо;  обговорювати проблеми біологічного змісту.  **Ставлення:**усвідомлення значущості здобутків біологічної науки, зокрема пошанування досягнень українських учених;  прагнення до розвитку української біологічної термінологічної лексики.  **Навчальні ресурси:**навчальні, науково-популярні, художні тексти про природу, дослідницькі проекти в галузі біології, усні / письмові презентації їх результатів |
| **2** | **Спілкування іноземними мовами** | **Уміння:**використовувати іншомовні навчальні джерела для отримання інформації біологічного змісту;  описувати іноземними мовами, аналізувати та оцінювати роль природних явищ у сучасному світі, доречно використовувати біологічні поняття та найуживаніші терміни в усних чи письмових текстах, читати й тлумачити біологічну номенклатуру й термінологію іноземною мовою;  описувати біологічні проблеми.  **Ставлення:**зацікавленість інформацією біологічного змісту іноземною мовою; розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх вирішення, зокрема й за посередництвом іноземної мови.  **Навчальні ресурси:**довідкова література, онлайнові перекладачі, іншомовні сайти, статті з іншомовної вікіпедії, іноземні підручники та посібники |
| **3** | **Математична компетентність** | **Уміння:**застосовувати математичні методи для розв’язання біологічних проблем, розуміти й використовувати математичні моделі природних явищ і процесів.  **Ставлення:**усвідомлення варіативності математичних методів у розв’язанні біологічних проблем і задач.  **Навчальні ресурси:**завдання на виконання розрахунків, аналіз та представлення статистичної інформації, поданої в графічній формі, наприклад щодо статево-вікової будови популяцій |
| **4** | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | **Уміння:**пояснювати явища в живій природі, використовуючи наукове мислення;  самостійно чи в групі досліджувати живу природу, аналізувати й визначати проблеми довкілля;  оцінювати значення біології для сталого розвитку.  **Ставлення:**відповідальність за ощадне використання природних ресурсів, екологічний стан у місцевій громаді, в Україні та світі;  готовність до вирішення проблем, пов’язаних зі станом довкілля.  **Навчальні ресурси:**біологічні задачі, ситуативні вправи щодо вирішення проблем стану довкілля, біорізноманіття, ощадного використання природних ресурсів тощо |
| 5. | **Інформаційно-цифрова**  **компетентність** | **Уміння:**використовувати сучасні цифрові технології та пристрої для спостереження за довкіллям, явищами й процесами живої природи;  створювати інформаційні продукти (мультимедійна презентація, блог тощо) природничого спрямування;  шукати, обробляти та зберігати інформацію біологічного характеру, критично оцінюючи її.  **Ставлення:**дотримання авторського права, етичних принципів поводження з інформацією;  усвідомлення необхідності екологічних методів та засобів утилізації цифрових пристроїв.  **Навчальні ресурси:**комп’ютерні експерименти на основі інформаційних моделей |
| 6**.** | **Уміння вчитися впродовж життя** | **Уміння:**організовувати й оцінювати свою навчально-пізнавальну діяльність, зокрема самостійно чи в групі планувати й проводити спостереження та експеримент, ставити перед собою цілі й досягати їх, вибудовувати власну траєкторію розвитку впродовж життя.  **Ставлення:**допитливість і спостережливість, готовність до інновацій.  **Навчальні ресурси:**Біологічна література, довідкова система програмних засобів |
| 7. | **Ініціативність і підприємливість** | **Уміння:**генерувати ідеї й ініціативи щодо проектної та винахідницької діяльності, ефективного використання природних ресурсів;  прогнозувати вплив біології на розвиток технологій, нових напрямів підприємництва;  зменшувати ризики й використовувати можливості для створення цінностей для себе та інших;  керувати групою (надихати, переконувати й залучати до діяльності, зокрема природоохоронної чи наукової).  **Ставлення:**проактивність, відповідальність за ухвалення виважених рішень щодо діяльності в довкіллі, під час реалізації проектів і дослідницьких завдань.  **Навчальні ресурси*:***біографії відомих учених — організаторів виробництв (Луї Пастер), бізнес-плани, екскурсії на новітні біотехнологічні підприємства, зустрічі з успішними підприємцями |
| 8. | **Соціальна і громадянська компетентності** | **Уміння:**працювати в команді під час виконання біологічних дослідів і проектів, оцінювати позитивний потенціал та ризики використання надбань біологічної науки для добробуту людини і безпеки довкілля.  **Ставлення:**відвага відстоювати власну позицію щодо ухвалення рішень у справі збереження і охорони довкілля, готовність брати участь у природоохоронних заходах; громадянська відповідальність за стан довкілля, пошанування розмаїття думок і поглядів;  оцінювання внеску українських та іноземних учених і винахідників у суспільний розвиток; пошанування внеску кожного кожної в досягнення команди.  **Навчальні ресурси:**кооперативне навчання, партнерські технології, проекти |
| 9. | **Обізнаність і самовираження**  **у сфері культури** | **Уміння:**використовувати природні матеріали та засоби для втілення художніх ідей, пояснювати підґрунтя мистецтва з біологічної точки зору (фізіологія зору, слуху, смаку, нюху тощо).  **Ставлення:**усвідомлення причетності до національної та світової культури через вивчення біології й мистецтва; розуміння гармонійної взаємодії людини й природи.  **Навчальні ресурси:**музичні твори для вивчення акустики й фізіології слуху, опорно-руховий апарат і балет, поезія як ілюстрація до вивчення явищ і процесів природи, твори образотворчого мистецтва і фізіологія зору, особливості вищої нервової діяльності |
| 10. | **Екологічна грамотність і здорове життя** | **Уміння:**ефективно співпрацювати з іншими над реалізацією екологічних проектів, розв’язувати проблеми довкілля, залучаючи місцеву громаду та ширшу спільноту.  застосовувати набутий досвід задля збереження власного здоров’я та здоров’я інших.  **Ставлення:**турбота про здоров’я своє та інших людей, ціннісне ставлення до навколишнього середовища як до потенційного джерела здоров’я, добробуту та безпеки людини і спільноти.  **Навчальніресурси:**екологічні проекти, розрахункові завдання, наприклад, розрахунок економії сімейного бюджету за умови раціонального харчування |

**Інформатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами** | **Уміння**: створювати інформаційні продукти та грамотно і безпечно комунікувати з використанням сучасних технологій державною (і рідною у разі відмінності) мовою;  висловлюватись та спілкуватися на тему сучасних інформаційних технологій з використанням відповідної термінології.  **Ставлення**:усвідомлення комунікаційної ролі ІТ;  уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на ІТ-тематику;  надавання переваги використанню програмних засобів та ресурсів з інтерфейсом державною (і рідною у разі відмінності) мовами |
| 2 | **Спілкування іноземними мовами** | **Уміння**: використовувати програмні засоби та ресурси з інтерфейсом іноземними мовами;  використовувати програмні засоби для перекладу текстів та тлумачення іноземних слів;  оперувати базовою міжнародною ІТ-термінологією.  **Ставлення**:усвідомлення ролі ІТ в інтерперсональній комунікації у глобальному контексті;  розуміння необхідності володіння іноземними мовами для онлайн-навчання й активного залучення до європейської та глобальної спільнот, усвідомлення своєї причетності до них |
| 3 | **Математична компетентність** | **Уміння**: розуміти, використовувати та створювати математичні моделі об’єктів та процесів для розв’язування задач із різних предметних галузей засобами інформаційних технологій.  **Ставлення**: усвідомлення ролі математики як однієї з основ ІТ |
| 4 | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | **Уміння**: застосовувати логічне, алгоритмічне, структурне та системне мислення для розв’язування життєвих проблемних ситуацій;  планувати та проводити навчальні дослідження та комп’ютерні експерименти в галузі природничих наук і технологій;  послуговуватися технологічними пристроями.  **Ставлення**: усвідомлення міждисциплінарного значення інформатики;  усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях |
| 5 | **Інформаційно-цифрова компетентність** | Розкривається у змісті предмета |
| 6 | **Уміння вчитися впродовж життя** | **Уміння**: організовувати свою діяльність з використанням програмних засобів для планування та структурування роботи, а також співпраці з членами соціуму;  самостійно опановувати нові технології та засоби діяльності.  **Ставлення**: виявлення допитливості, наполегливості, впевненості, вміння мотивувати себе до навчальної діяльності, долати перешкоди як ключові чинники успіху навчально-пізнавального процесу інформатики;  усвідомлення необхідності та принципів навчання протягом усього життя;  усвідомлення відповідальності за власне навчання |
| 7 | **Ініціативність і підприємливість** | Розкривається через наскрізну змістову лінію |
| 8 | **Соціальна та громадянська компетентності** | Розкривається через наскрізну змістову лінію |
| 9 | **Обізнаність та самовираження у сфері культури** | **Уміння**:грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії у віртуальному просторі;  враховувати художньо-естетичну складову при створенні інформаційних продуктів (сайтів, малюнків, текстів тощо).  **Ставлення**: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному інформаційному суспільстві;  усвідомлення впливу інформатики та інформаційних технологій на людську культуру та розвиток суспільства |
| 10 | **Екологічна грамотність і здорове життя** | Розкривається через наскрізну змістову лінію |

**Географія**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами** | **Уміння:** усно й письмово тлумачити географічні поняття, факти, явища, закони, теорії; описувати (усно чи письмово) географічні об’єкти, процеси, явища, послуговуючись багатим арсеналом мовних засобів – термінами, поняттями тощо; обговорювати проблеми географічного змісту глобального та регіонального рівня.  **Ставлення:** усвідомлювати значущість здобутків географічної науки, зокрема пошанування досягнень українських учених; прагнення до розвитку української термінологічної лексики в системі географічних наук.  **Навчальні ресурси:** навчальні, науково-популярні, художні тексти про природу, дослідницькі проекти в галузі географії, усні / письмові презентації їх результатів. |
| 2. | **Спілкування іноземними мовами** | **Уміння:** використовувати іншомовні навчальні джерела для отримання інформації географічного змісту; описувати іноземними мовами, аналізувати та оцінювати роль природних явищ у сучасному світі, доречно використовувати географічні поняття та найуживаніші терміни в усних чи письмових текстах, читати та тлумачити географічну термінологію іноземною мовою.  **Ставлення:** зацікавленість інформацією географічного змісту іноземною мовою; розуміння глобальних проблем людства і прагнення долучитися до їх розв’язання, зокрема й з допомогою іноземних мов.  **Навчальні ресурси:** довідкова література, онлайнові перекладачі, іншомовні сайти, статті з іншомовної вікіпедії, іноземні підручники і посібники. |
| 3. | **Математична компетентність** | **Уміння:** застосовувати математичні методи для розв’язання географічних проблем і задач, розуміти і використовувати математичні моделі природних та суспільних явищ і процесів.  **Ставлення**: усвідомлення варіативності та значущості математичних методів у розв’язанні географічних проблем і задач.  **Навчальні ресурси:** завдання на виконання обчислень, аналіз та обробка статистичної інформації, поданої в різних формах (картографічній, табличній, графічній). |
| 4. | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | **Уміння:** пояснювати явища в живій природі, використовуючи наукове мислення; самостійно чи в групі досліджувати живу природу, аналізувати і визначати проблеми довкілля;  оцінювати значення географії для сталого розвитку та розв’язання глобальних проблем.  **Ставлення:** відповідальність за ощадне використання природних ресурсів, екологічний стан у місцевій громаді, в Україні та світі; готовність до розв’язання проблем, пов’язаних зі станом довкілля;  **Навчальні ресурси:**географічні задачі, ситуативні вправи щодо розв’язання проблем стану довкілля, біорізноманіття, ощадного використання природних ресурсів тощо. |
| 5. | **Інформаційно-цифрова компетентність** | **Уміння:** використовувати сучасні цифрові технології і пристрої для спостереження за довкіллям, явищами і процесами в суспільстві і живій природі;  створювати інформаційні продукти (мультимедійна презентація, блог тощо) природничо – географічного та суспільно-географічного спрямування;  шукати, обробляти і зберігати інформацію географічного характеру, критично оцінюючи її.  **Ставлення:** дотримання авторського права, етичних принципів поводження з інформацією; усвідомлення необхідності екологічних методів і засобів утилізації цифрових пристроїв.  **Навчальні ресурси:** електронні картографічні джерела, електронні посібники, збірники задач, тести тощо. |
| 6. | **Уміння вчитися впродовж життя** | **Уміння:** організовувати й оцінювати свою навчально-пізнавальну діяльність, зокрема самостійно чи в групі планувати і проводити спостереження або експерименти, реалізовувати проекти, ставити перед собою цілі і досягати їх, вибудовувати власну траєкторію розвитку впродовж життя.  **Ставлення:** допитливість і спостережливість, готовність до інновацій.  **Навчальні ресурси:** довідкова система програмних засобів. |
| 7. | **Ініціативність і підприємливість** | **Уміння:** генерувати ідеї й ініціативи щодо проектної та винахідницької діяльності, ефективного використання природних ресурсів;  прогнозувати вплив географічних процесів і закономірностей на розвиток технологій, нових напрямів підприємництва;  нівелювати ризики і використовувати можливості для створення цінностей для себе та інших у довкіллі; керувати групою (надихати, переконувати й залучати до діяльності, зокрема природоохоронної чи наукової).  **Ставлення:** відповідальність за ухвалення виважених рішень щодо діяльності в довкіллі, під час реалізації проектів і дослідницьких завдань.  **Навчальні ресурси:** сайти підприємств, установ, організацій, екскурсії на сучасні підприємства, зустрічі з успішними представниками бізнесу. |
| 8. | **Соціальна та громадянська компетентності** | **Уміння:** ефективно співпрацювати з іншими над реалізацією географічних проектів, розв’язувати проблеми довкілля, залучаючи місцеву громаду.  **Ставлення:** відстоювати власну позицію щодо ухвалення рішень у справі збереження й охорони довкілля, готовність брати участь у природоохоронних заходах; громадянська відповідальність за стан довкілля, пошанування розмаїття думок і поглядів; оцінювання внеску українських та іноземних учених і винахідників у суспільний розвиток.  **Навчальні ресурси:** географічні задачі, Інтернет-ресурси, посібники. |
| 9. | **Обізнаність та самовираження у сфері культури** | **Уміння:** фіксувати унікальні об’єкти, явища та ландшафти Землі, їх естетичне значення, використовувати природні матеріали і засоби для втілення художніх ідей, пояснювати географічне підґрунтя відображення природи у творах мистецтва.  **Ставлення:** усвідомлення причетності до національної і світової культури через вивчення географії і мистецтва; розуміння гармонійної взаємодії людини і природи.  **Навчальні ресурси:** літературні, музичні та образотворчі твори. |
| 10. | **Екологічна грамотність і здорове життя** | **Уміння:** працювати в команді під час реалізації географічних проектів, застосовувати набутий досвід задля збереження власного здоров’я та здоров’я інших, оцінювати значення географічної науки для забезпечення добробуту людства.  **Ставлення:** турбота про здоров’я своє та інших людей, ціннісне ставлення до навколишнього середовища як до потенційного джерела здоров’я, добробуту та безпеки людини і спільноти, усвідомлення важливості ощадного природокористування, пошанування внеску кожного / кожної в досягнення команди.  **Навчальні ресурси:** кооперативне навчання, партнерські технології, проекти. |

**Іноземні мови**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ключові компоненти** |  |
| 1. | **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами** | **Уміння:** використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності;  засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх.  **Ставлення:** гордість за Україну, її мову та культуру;  розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов;  усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну;  готовність до міжкультурного діалогу. |
| 2. | **Спілкування іноземними мовами** | Реалізується через предметні компетентності. |
| 3. | **Математична компетентність** | **Уміння:** розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект;  логічно обґрунтовувати висловлену думку;  використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань.  **Ставлення:** готовність до пошуку різноманітних способів розв’язання комунікативних і навчальних проблем. |
| 4. | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | **Уміння:** описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.  **Ставлення:** інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження;  розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв’язання за допомогою іноземної мови. |
| 5. | **Інформаційно- цифрова компетентність** | **Уміння:** вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами;  спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно- комунікаційних технологій;  застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань.  **Ставлення:** готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету. |
| 6. | **Уміння вчитися упродовж життя** | **Уміння:** визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;  використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний простір;  оцінювати власні навчальні досягнення.  **Ставлення:** сміливість у спілкуванні іноземною мовою;  подолання власних мовних бар’єрів; • відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності;  наполегливість;  внутрішня мотивація та впевненість в успіху. |
| 7. | **Ініціативність і підприємливість** | **Уміння:** ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми;  генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; • презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі.  **Ставлення:**дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих проблем;  комунікабельність та ініціативність;  ставлення до викликів як до нових можливостей;  відкритість до інновацій;  креативність |
| 8. | **Соціальна та громадянська компетентності** | **Уміння:** формулювати власну позицію;  співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою;  розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;  переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; • переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини;  критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.  **Ставлення:** толерантність у спілкуванні з іншими;  проактивність в утвердженні демократичних цінностей;  усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту; |
| 9. | **Обізнаність та самовираження у сфері культури** | **Уміння:**висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів.  **Ставлення:**усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;  повага до багатства і розмаїття культур. |
| 10. | **Екологічна грамотність і здорове життя** | **Уміння:** розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;  розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля;  пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.  **Ставлення:** сприймання природи як цілісної системи;  готовність обговорювати питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища;  відповідальне ставлення до власного здоров’я та безпеки. |

**Зарубіжна література**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | **Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовою** | **Уміння:**сприймати, розуміти інформацію державною мовою;   * усно й письмово тлумачити поняття, факти, висловлювати думки, почуття, погляди.   **Ставлення**:поцінування української мови як державної – чинника національної ідентичності;   * готовність активно послуговуватися українською мовою в усіх царинах життя.   **Навчальні ресурси:**   * текстоцентризм; * дискусія, дебати, діалог |
| 2 | **Спілкування іноземними мовами** | **Уміння:** читати тексти іноземною мовою за умови вивчення відповідної іноземної мови в школі;   * зіставляти оригінальні тексти з українськими художніми перекладами.   **Ставлення**: усвідомлення багатства рідної мови;   * готовність до міжкультурного діалогу, відкритість до пізнання різних культур.   **Навчальні ресурси:**зіставлення текстів українських перекладів літературних творів та оригіналів |
| 3 | **Математична компетентність** | **Уміння:** розвивати абстрактне мислення;   * установлювати причиново-наслідкові зв’язки, виокремлювати головну та другорядну інформацію; * чітко формулювати визначення і будувати гіпотези; * перетворювати інформацію з однієї форми в іншу (текст, графік, таблиця, схема).   **Ставлення:**прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно.  **Навчальні ресурси:**роздум (визначення тези, добір аргументів, наведення прикладів, формулювання висновків), висунення гіпотези та її обґрунтування;   * тексти, в яких наявні графіки, таблиці, схеми тощо |
| 4 | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | **Уміння:** швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань;   * здійснювати пошукову діяльність, словесно оформлювати результати досліджень; * критично оцінювати результати людської діяльності в природному середовищі, відображені у творах літератури   **Ставлення**:готовність до опанування новітніх технологій;   * оперативне реагування на технологічні зміни.   **Навчальні ресурси:**інноваційні технології навчання (інтерактивні, інформаційно-комунікаційні) |
| 5 | **Інформаційно-цифрова компетентність** | **Уміння:**діяти за алгоритмом, складати план тексту;   * використовувати Інтернет-ресурси для отримання нових знань.   **Ставлення:**задоволення пізнавального інтересу в інформаційному середовищі;   * прагнення дотримуватися етичних норм у віртуальному інформаційному просторі; * критичне ставлення до медійної інформації.   **Навчальні ресурси:**дописи в соціальних мережах і коментарі до них;   * інструментальні тексти (алгоритми, інструкції тощо); * складання плану; * аналіз медіатекстів (виявлення маніпулятивних технологій) |
| 6 | **Уміння вчитися впродовж життя** | **Уміння:**визначати мету навчальної діяльності та способи її досягнення;   * планувати й організовувати власну навчальну діяльність; * читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо; * постійно поповнювати власний словниковий запас; * користуватися різними джерелами довідкової інформації (словники, енциклопедії, онлайн-ресурси тощо); * здійснювати самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексію; * застосовувати комунікативні стратегії відповідно до мети і ситуації спілкування.   **Ставлення:**прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях;   * готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію; * розуміння ролі читання для власного інтелектуального зростання.   **Навчальні ресурси:**інструкції з ефективного самонавчання;   * довідкова література, зокрема пошукові системи; * електронні мережеві бібліотеки |
| 7 | **Ініціативність і підприємливість** | **Уміння:**презентувати власні ідеї та ініціативи чітко, грамотно, використовуючи доцільні мовні засоби;   * застосовувати комунікативні стратегії для формулювання власних пропозицій, рішень і виявлення лідерських якостей.   **Ставлення:**готовність брати відповідальність за себе та інших;   * розуміння ролі комунікативних умінь для успішної професійної кар’єри.   **Навчальні ресурси:**тексти офіційно-ділового стилю (резюме, доручення тощо), самопрезентація, зразки реклами, літературні твори, які містять моделі ініціативності |
| 8 | **Соціальна та громадянська компетентності** | **Уміння:**аргументовано і грамотно висловлювати власну думку щодо суспільно-політичних питань;   * уникати дискримінації інших під час спілкування; * критично оцінювати тексти соціально-політичного змісту.   **Ставлення:**поцінування людської гідності;   * повага до закону та правових норм, зокрема до норм українського мовного законодавства; * утвердження права кожного на власну думку.   **Навчальні ресурси:**інтерактивні технології навчання;   * художні твори, які містять моделі демократичного державного устрою |
| 9 | **Обізнаність та самовираження у сфері культури** | **Уміння:**використовувати українську мову як державну для духовного, культурного й національного самовияву;   * дотримуватися норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини; * читати літературні твори, використовувати досвід взаємодії з творами мистецтва в життєвих ситуаціях; * створювати тексти, висловлюючи власні ідеї, спираючись на досвід і почуття та використовуючи відповідні зображально-виражальні засоби.   **Ставлення:**потреба читання літературних творів для естетичної насолоди та рефлексії над прочитаним;   * відкритість до міжкультурної комунікації; * зацікавленість світовими культурними набутками.   **Навчальні ресурси:**твори різних видів мистецтва;   * мистецькі проекти |
| 10 | **Екологічна грамотність і здорове життя** | **Уміння:**не завдавати шкоди довкіллю в ході власної діяльності;   * сприймати довкілля як життєдайне середовище; * бережливо ставитися до природи як важливого чинника реалізації особистості; * розуміти переваги здорового способу життя.   **Ставлення:**готовність зберігати природні ресурси для сьогодення та майбутнього;   * набуття знань про цілісну наукову картину світу для суспільно-технологічного поступу.   **Навчальні ресурси:**аналіз літературних текстів (епізодів) екологічного спрямування, усні / письмові презентації в рамках дослідницьких проектів |

**Мистецтво**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ключова компетентність** | **Компоненти** |
| 1. 1 | **Спілкування державною (і рідно ю, у разі відмінності) мовою** | **Уміння:**висловлювати свої почуття та переживання від сприймання творів мистецтва; брати участь у дискусіях, обговореннях на теми мистецтва, чітко формулювати судження щодо мистецтва й мистецьких явищ;  ділитися своїми творчими ідеями, почуттями, коментувати й оцінювати власну художньо-творчу діяльність і творчість інших  **Ставлення:** усвідомлення загальнолюдських цінностей, національної самобутності через мистецтво, готовність до їхнього поширення |
| 1. 2 | **Спілкування іноземними мовами** | **Уміння:**сприймати твори мистецтва різних країн, народів  **Ставлення:**пошанування культурного розмаїття, усвідомлення ширших можливостей у творчій діяльності зі знанням іноземних мов |
| 1. 3 | **Математична компетентність** | **Уміння:** аналізувати твори мистецтва, розуміти логіку художньої форми;  здійснювати необхідні розрахунки для встановлення пропорцій, відтворення перспективи, створення об’ємно-просторових композицій, визначення метру, запису ритму тощо  **Ставлення:** усвідомлення взаємозв’язку математики й мистецтва на прикладах творів різних видів мистецтва |
| 4. | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | **Уміння:**спостерігати, досліджувати і відтворювати в художніх образах довкілля та явища природи засобами мистецтва;  використовувати нові технічні засоби для втілення художніх ідей, застосовувати знання із природничих наук (акустики, оптики, хімії тощо)  **Ставлення:** розуміння гармонійної взаємодії людини і природи, сприймання довкілля як об’єкта для художньо-образної інтерпретації |
| 5. | **Інформаційно-цифрова компетентність** | **Уміння:**застосовувати сучасні цифрові технології для створення, презентації та популяризації художніх образів;  добирати й опрацьовувати потрібну інформацію (зображення, текст, аудіо, відео) для пізнання, творення мистецтва у пошуково-дослідній і соціокультурній діяльності  **Ставлення:**усвідомлення можливостей використання сучасних цифрових технологій для художньо-творчого самовираження та віртуальних мистецьких подорожей |
| 6. | **Уміння вчитисявпродовж життя** | **Уміння:**визначати власні художні інтереси та потреби;  планувати й організовувати свій час для пізнання, сприймання, творення мистецтва чи самовираження через мистецтво;  раціонально використовувати час для задоволення культурних потреб, здобувати, опрацьовувати мистецьку інформацію  **Ставлення:**усвідомлення власного рівня опанування художньої інформації, самооцінювання досягнень і помилок, готовність до пошуку нових шляхів для художньо-творчого розвитку |
| 7. | **Ініціативність і підприємливість** | **Уміння:**критично оцінювати й інтерпретувати явища культури минулого і сучасності, розуміючи роль традицій та інновацій;  працювати в команді для пошуку вирішення художньо-творчих завдань; презентувати власні твори, пропонувати ідеї, шляхи розв’язання творчих завдань, оцінювати і визначати свої сильні і слабкі сторони.  **Ставлення:**ініціативність щодо участі в мистецьких заходах, прагнення до творчої самореалізації (відчуття потреби бути учасником мистецьких заходів і подій), відповідальність за особистий і колективний результат |
| 8. | **Соціальна та громадянська компетентності** | **Уміння:** ефективно співпрацювати з іншими, зокрема для реалізації громадських мистецьких проектів;  творити (самостійно чи в команді) естетичне середовище  **Ставлення:** усвідомлення своєї причетності до соціокультурних і суспільних процесів, розуміння своєї національної ідентичності завдяки пізнанню українського мистецтва в контексті світового, дбайливе ставлення до народних традицій, мистецтва рідного краю, власної культури і надбань інших культур;  розуміння значущості мистецтва для суспільного розвитку;  гордість за здобутки українців у мистецькій діяльності |
| 9. | **Обізнаність і самовираження у сфері культури** | **Уміння:** розвивати власну емоційно-почуттєву сферу на основі сприймання мистецтва та художньо-творчої діяльності;  аналізувати, інтерпретувати, давати естетичну оцінку творам різних видів мистецтва та довкілля;  створювати художні образи засобами різних видів мистецтва  **Ставлення:** пошана до національної культури;  повага і толерантне ставлення до культурного розмаїття світу;  усвідомлення потреби збереження художнього надбання людства |
| 10 | **Екологічна грамотність і здорове життя** | **Уміння:**використовувати мистецтво для вираження власних емоцій, почуттів, переживань та впливу на власний емоційний стан  **Ставлення:** розуміння гармонійної взаємодії людини і природи, сприймання довкілля як об’єкта для художньо-образної інтерпретації |

**Трудове навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1. | **Спілкування державною**  **(і рідною у разі відмінності) мовами** | **Уміння:**усно та письмово оперувати технологічними поняттями, фактами;  обговорювати питання, пов’язані з реалізацією проекту;  ділитися власними ідеями, думками, коментувати та оцінювати власну діяльність і діяльність інших;  шукати, використовувати і критично оцінювати інформацію в технічній літературі, підручниках, посібниках, технологічній документації, періодичних виданнях, у мережі Інтернет;  обґрунтовувати технології проектування та виготовлення виробу.  **Ставлення:**усвідомлення важливості розвитку української технічної і технологічної термінології та номенклатури;  розуміння можливостей державної / рідної мови для виконання завдань у різних сферах, пошанування висловлювань інших людей, толерантність.  **Навчальні ресурси:**інтерактивні методи навчання;  робота в парах, групах;  проекти |
| 2. | **Спілкування іноземними мовами** | **Уміння:**розуміти технічні записи іноземною мовою на інструкціях, читати технологічні карти;  шукати, використовувати і критично оцінювати інформацію іноземною мовою для виконання завдань, презентувати проект іноземною мовою.  **Ставлення:**розуміння можливостей застосування іноземних мов для ефективної діяльності.  **Навчальні ресурси:**індивідуальна робота, робота в парах та групах;  проекти |
| 3. | **Математична компетентність** | **Уміння:**застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для виконання технологічних завдань у різних сферах діяльності, розуміти, використовувати і будувати прості математичні моделі для вирішення технологічних проблем.  **Ставлення:**пошанування істини.  **Навчальні ресурси:**розрахунки для визначення необхідної кількості матеріалів, габаритних розмірів, вартості виробу;  використання вимірювальних пристроїв;  виготовлення креслеників |
| 4. | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | **Уміння:**розумно та раціонально користуватися природними ресурсами, економно використовувати матеріали;  порівнювати фізико-механічні властивості конструкційних матеріалів, обґрунтовувати технології проектування та виготовлення виробу, намагатися організовувати безвідходне виробництво, вторинну переробку матеріалів;  аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та узагальнювати результати;  використовувати наукові відомості для досягнення мети, обґрунтованого рішення чи висновку.  **Ставлення:**усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини;  розуміння важливості грамотної утилізації відходів виробництва;  шанобливе ставлення до природи, праці.  **Навчальні ресурси:**добір конструкційних матеріалів, обґрунтування технологій проектування та виготовлення виробу. |
| 5. | **Інформаційно-цифрова компетентність** | **Уміння:**безпечно використовувати соціальні мережі для обговорення ідей, пов’язаних із виконанням технологічних проектів, критично застосовувати  інформаційно-комунікаційні технології для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією, етично працювати з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).  **Ставлення:**повага до авторського права та інтелектуальної власності, толерантність.  **Навчальні ресурси:**робота з цифровими пристроями під час вибору моделей-аналогів, пошуку технологій виготовлення та оздоблення виробів, виконання ескізів та креслеників, створення презентаційних матеріалів |
| 6. | **Уміння вчитися впродовж життя** | **Уміння:**формулювати власну потребу в навчанні, шукати та застосовувати потрібну інформацію для реалізації проекту, організовувати навчальний процес (власний і колективний), зокрема шляхом ефективного керування ресурсами та інформаційними потоками, визначати навчальні цілі та способи їх досягнення.  **Ставлення:**допитливість, прагнення пізнавати нове, експериментувати, відвага і терплячість.  **Навчальні ресурси:**робота з інформаційними джерелами, пошук технологій виготовлення та оздоблення виробів, створення презентаційних матеріалів, самоаналіз власної діяльності та аналіз діяльності інших |
| 7. | **Ініціативність і підприємливість** | **Уміння:**проектувати власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей, переваг і недоліків, мислити творчо, генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя для підвищення власного добробуту і для розвитку суспільствата держави;  формулювати цілі і завдання, розробляти план для їх досягнення, прогнозувати і нівелювати ризики;  ухвалювати рішення й оцінювати їх ефективність,  раціонально використовувати ресурси;  аналізувати помилки;  знаходити вихід з кризових (критичних) ситуацій.  **Ставлення:**впевненість під час реалізації власних ідей, визнання своїх талантів, здібностей, умінь і демонстрація їх у праці та творчості;  здатність брати на себе відповідальність за кінцевий результат власної та колективної діяльності, ініціативність, відкритість до нових ідей.  **Навчальні ресурси:**планування та виконання завдання (індивідуального і колективного), розроблення проекту, його реалізація, зустрічі з успішними підприємцями, екскурсії на виробництво |
| 8. | **Соціальна та громадянська компетентності** | **Уміння:**працювати самостійно та в команді з іншими на результат, попереджувати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісу, безпечно поводитися з інструментами та обладнанням.  **Ставлення:**усвідомлення цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту;  розуміння важливості виконання різних соціальних ролей в групах;  відповідальність, пошанування думок інших людей, толерантність.  **Навчальні ресурси:**інтерактивні методи навчання;  соціальні проекти |
| 9. | **Обізнаність і самовираження у сфері культури** | **Уміння:**виражати власні ідеї, досвід і почуття за допомогою виготовлених виробів, зокрема творів декоративно-ужиткового мистецтва, популяризувати декоративно-ужиткове мистецтво та майстрів своєї громади, рідного краю;  досліджувати технології виготовлення таких виробів.  **Ставлення:**шанобливе ставлення до народних звичаїв, традицій,  готовність зберігати і розвивати традиційні технології виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва.  **Навчальні ресурси:**відвідування виставок творів декоративно-ужиткового мистецтва, майстрів декоративно-ужиткового мистецтва;  майстер-класи у майстрів декоративно-ужиткового мистецтва;  участь у соціальних проектах |
| 10. | **Екологічна грамотність і здорове життя** | **Уміння:** безпечно організувати процес зміни навколишнього середовища для власного здоров’я та безпеки довкілля;  вирізняти можливий негативний вплив штучних матеріалів та володіти прийомами їх безпечного застосування;  безпечно користуватися побутовими приладами.  **Ставлення:**шанобливе і економне ставлення до конструкційних матеріалів природного походження;  усвідомлення необхідності безпечної організації власної навчально-пізнавальної та проектної діяльності.  **Навчальні ресурси:**проектування та виготовлення виробів з конструкційних матеріалів хімічного походження;  організація робочого місця під час виконання технологічних операцій, опорядження та оздоблення виробів |

**Природознавство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | **Спілкування державною мовою (і рідною — у разі відмінності)** | **Уміння**: розуміти тексти природничого змісту;  використовувати вивчені природничо-наукові поняття в самостійних усних повідомленнях;  усно й письмово тлумачити природничі поняття, факти, закономірності;  поповнювати свій словниковий запас;  обмінюватись інформацією про свої результати виконання завдань і пояснювати їх;  обговорювати проблеми природничого змісту  **Ставлення**:уважне й неупереджене ставлення до думок і висловлювань інших;  пошанування українських вчених і відданості науці природодослідників;  усвідомлення значущості здобутків природознавства, ваги мови для подолання конфліктів і вирішення проблем у довкіллі; |
| 2 | **Спілкування іноземними мовами.** | **Уміння**: описувати природу іноземною мовою  **Ставлення**: розуміння важливості використання іноземної мови у вирішенні проблем довкілля на міжнародному рівні;  усвідомлення того, що знання іноземних мов надає ширші можливості в пізнанні природи;  виявлення інтересу до досягнень природничих наук у різних країнах світу |
| 3 | **Математична компетентність.** | **Уміння:**правильно оперувати математичними поняттями у процесі пізнання природи, під час використання природних і рукотворних об’єктів;  використовувати цифрові дані, математичні методи й моделі для вирішення проблем, виявлених у природі  **Ставлення**: усвідомлення значення математики у вивченні природи, вирішенні проблем довкілля |
| 4 | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | (опис подано в характеристиці предметної природничо-наукової компетентності) |
| 5 | **Інформаційно-цифрова компетентність** | **Уміння**:здійснювати пошук зображень і текстів в Інтернеті за ключовими словами та зберігати результати пошуку;  обирати відповідні ілюстрації для відображення ходу й висновків спостереження із запропонованих вчителем та матеріалів, отриманих з мережі Інтернет;  створювати комп’ютерні презентації для оформлення результатів спостережень, дослідів і проектів за наданим учителем зразком;  використовувати сучасні цифрові технології і пристрої для вивчення природних об’єктів і явищ, фіксації одержаних даних спостережень і дослідів  **Ставлення**:дотримання авторського права, етичних принципів поводження з інформацією;  усвідомлення необхідності екологічних методів і засобів утилізації цифрових пристроїв та використання їх |
| 6 | **Уміння вчитися впродовж життя** | **Уміння**:розуміти роль освіти для окремої людини й суспільства в цілому;  ставити запитання щодо спостережуваних природних явищ і процесів та їхніх наслідків;  порівнювати об’єкти за декількома ознаками, самостійно класифікувати їх на групи за спільними ознаками;  встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між подіями та явищами;  аналізувати свій поступ у навчанні;  використовувати додаткові джерела інформації для виконання навчального завдання;  виконувати завдання точно й вчасно;  оцінювати результати роботи однокласників (взаємооцінювання) і здійснювати самоконтроль  **Ставлення**:відкритість новому;  усвідомлення потреби в знаннях і вміннях, прагнення навчатися й отримувати інформацію;  виявлення інтересу до здобутків науки і техніки;  усвідомлення результатів своєї роботи й прагнення їх вдосконалити;  готовність розширювати світорозуміння |
| 7 | **Ініціативність і підприємливість** | **Уміння:**планувати розв’язання задачі, аналізувати різні варіанти дій, щоб обрати з них найкращий для її вирішення, визначати необхідні ресурси;  виконувати проектні завдання і проекти, проявляти ініціативу, пропонувати свої ідеї щодо їх виконання і вдосконалення;  ризикувати у творчих завданнях, щоб перевірити власні ідеї, гіпотези;  грамотно презентувати власні ідеї;  порівнювати характеристики запланованого та отриманого результатів  **Ставлення**: ініціативність, активність і відповідальність під час прийняття рішень |
| 8 | **Соціальна й громадянська компетентності** | **Уміння**: співпрацювати в групі задля досягнення спільної мети;  відстоювати свою позицію в дискусії, конструктивно спілкуватися, аналізувати свої та чужі помилки;  залучати інших людей до спільного визначення мети та її досягнення  **Ставлення**:розуміння цінності спільної діяльності й взаємодопомоги у вирішенні проблем; підбадьорювання учасників групи і надання їм допомоги у виконанні завдань;  доброзичливе і стримане ставлення до висловлювань інших;  оцінювання власних вчинків і вчинків інших відповідно до прийнятих суспільних норм, бажаних і небажаних наслідків дій |
| 9 | **Обізнаність і самовираження у сфері культури** | **Уміння**:пояснювати культуру і традиції рідного краю щодо природи;  виявляти елементи природи в художніх творах в описувати їхню роль у мистецтві;  відображувати різноманітність навколишнього світу, людину в ньому засобами різних видів мистецтва;  виявляти в довкіллі та описувати об’єкти і явища природи, які мають культурне значення  **Ставлення:**усвідомлення того, що наука не має кордонів, науковими досягненнями послуговуються люди різних культур;  зацікавленість внеском природодослідників до культури людства;  оцінювання гармонії та краси природи, своїх можливостей у розумінні та естетичному перетворенні довкілля;  орієнтація на загальнолюдські цінності у власній поведінці та міжособистісних стосунках |
| 10 | **Екологічна грамотність і здорове життя** | **Уміння**: прогнозувати  наслідки своєї поведінки в природі, при проведенні досліджень;  пояснювати значення соціальних проектів екологічного спрямування і брати в них участь;  обирати й використовувати матеріали, які не завдають шкоди природі й здоров’ю;  ранжувати об’єкти і явища природи з урахуванням доцільності, екологічності, користі іншим мешканцям і природним об'єктам Землі;  застосовувати природничі знання в повсякденному житті для забезпечення безпеки життєдіяльності, грамотного використання тіл, речовин, техніки, збереження довкілля і здоров’я;  дотримуватися правил безпечної та відповідальної поведінки у природному середовищі  **Ставлення**: спонукання інших до здорового способу життя й збереження природи;  усвідомлення власної відповідальності за збереження природи й здоров’я |

**Основи здоров’я**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | **Спілкування державною**  **(і рідною — у разі відмінності) мовами** | **Уміння**:усно й письмово висловлювати свою думку, слухати співрозмовника, тлумачити базові концепції щодо забезпечення добробуту, здоров’я та безпеки;  обговорювати, дискутувати й презентувати своє бачення та спільне рішення  **Ставлення:**ціннісне ставлення до державної і рідної мови, у разі відмінності, як засобу комунікації та складової культури свого народу  **Навчальні ресурси:**проведення роботи в групах, опитування думок, мозковий штурм, аналіз ситуацій (використання історій, легенд, притч, казок, науково-популярних текстів) |
| 2 | **Спілкування іноземними мовами** | **Уміння:**спілкуватись іноземною мовою в життєвих ситуаціях, що стосуються здоров’я та безпеки;  правильно застосовувати іноземні терміни;  використовувати попередження іноземною мовою про небезпеку;  розрізняти маркувальні знаки та позначення на пакувальних матеріалах для споживачів на харчових та промислових продуктах іноземного походження  **Ставлення:** шанобливе ставлення до інших мов як засобу комунікації;  усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами  **Навчальні ресурси:**  інтерактивне спілкування;  робота з іноземними текстами як джерелами інформації;  опрацювання термінів з використанням інтернет-ресурсів, словників, глосаріїв;  участі в міжнародних проектах (наприклад, Європейська мережа шкіл сприяння здоров’ю) |
| 3 | **Математична компетентність** | **Уміння**:застосовувати знання з математики (формули, графічні й статистичні методи, розрахунки, моделі) для розуміння соціальних явищ, вирішення побутових питань та життєвих ситуацій  **Ставлення:**усвідомлення цінності математичних знань та способів діяльності у різних соціальних сферах та побуті  **Навчальні ресурси:**соціально-ігрові проекти, моделювання соціальних ситуацій, використання математичних методів на практичних заняттях (здійснюють експрес-оцінку та моніторинг здоров’я, розрахунок калорійності харчового раціону відповідно до енерговитрат організму) |
| 4 | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | **Уміння**:застосовувати знання з природничих наук (біології людини, бережливого природокористування, методів дослідження природи) для забезпечення добробуту, здоров’я і безпеки;  установлювати причиново-наслідкові зв’язки між природним та соціальним довкіллям, прогнозувати соціальні наслідки використання сучасних технологій у природному та соціальному середовищі  **Ставлення:** відповідальність за власну діяльність у природі;  ціннісне ставлення до природозбережувальних та природовідновлюванних технологій;  екологічно доцільна поведінка  **Навчальні ресурси:**створення еколого-соціальних проектів;  дослідження залежності стану здоров’я від природних і технологічних чинників (аналіз складу харчових продуктів тощо);  моделювання ситуацій впливу природного й техногенного середовища на здоров’я та безпеку людини |
| 5 | **Інформаційно-цифрова компетентність** | **Уміння:**отримувати інформацію з використанням ІКТ щодо добробуту та безпеки;  безпечно застосувати ІКТ в повсякденному житті;  аналізувати, порівнювати та критично оцінювати достовірність і надійність джерел даних, інформації та цифровий контент  **Ставлення:**дотримання етики спілкування в інформаційних мережах, усвідомлення користі та загрози у використанні ІКТ та соціальних мереж  **Навчальні ресурси**:застосування ІКТ для підготовки презентацій власних проектів;  створення веб-сторінок і сайтів для комунікації та реалізації проектів щодо добробуту, здоров’я та безпеки; застосування комп’ютерних програм у дослідженнях, практичних роботах, проектах |
| 6 | **Уміння вчитися впродовж життя** | **Уміння:**визначати свій стиль і способи індивідуального ефективного навчання;  раціонально планувати час;  здійснюватисамооцінювання та самоконтроль  **Ставлення:** виявляє стійку мотивацію та інтерес до учіння;  усвідомлена потреба у навчанні протягом життя;  впевненість в успіху власного навчання як засобу забезпечення добробуту, збереження здоров’я, безпеки  **Навчальні ресурси:**розробка індивідуальних освітніх маршрутів, що враховують індивідуальний стиль навчання, передбачають раціональне планування часу, рефлексію й оцінювання результатів |
| 7 | **Ініціативність і підприємливість** | **Уміння:**втілювати ідеї в життя, долати труднощі, діяти в умовах ризиків та непередбачуваних ситуацій;  досягати мети, вчитися на власних помилках; усвідомлювати власні слабкі та сильні сторони  **Ставлення:**усвідомлення взаємозв’язку життєвого успіху з усіма складовими здоров’я;  ставлення до добробуту та безпеки як до ознак підприємливості;  демонструє позитивний світогляд у поведінці;  ціннісне ставлення до власного життєвого досвіду  **Навчальні ресурси:**проживання змодельованих ситуацій;  ігри-стратегії, спрямовані на формування здатності брати на себе відповідальність;  діалоги та рефлексивні вправи;  вправи на виявлення професійних схильностей |
| 8 | **Соціальна (А) та громадянська (Б) компетентності** | **Уміння (А)**:працювати в команді, відстоювати інтереси особистого, сімейного й суспільного добробуту;  конструктивно комунікувати в різних середовищах, виявляти толерантність, викликати довіру та виявляти співчуття;  висловлювати різні погляди;  долати стрес, розчарування;  чітко розмежовувати приватну та професійну сферу  **Ставлення (А):**виявляє позитивне ставлення до співпраці, асертивності;  зацікавлене ставлення до соціоекономічного розвитку та міжкультурної комунікації;  цінує розмаїття поглядів і поважає себе та інших  **Навчальні ресурси**: У груповій роботі, дискусіях, моделювання та розв’язання соціальних ситуацій, тренінги **Уміння (Б)**:реалізовувати громадянські права та свободи, зокрема ті, що стосуються власного добробуту, здоров’я та безпеки в щоденних ситуаціях  **Ставлення (Б):**повага до прав людини;  громадянська відповідальність за особистий і суспільний добробут;  демократична культура.  **Навчальні ресурси**: ситуаційні вправи, проблемні ситуації, проекти, спрямовані на усвідомлення ідей демократичного громадянства як засади досягнення добробуту, поваги до прав людини. |
| 9 | **Обізнаність і самовираження у сфері культури** | **Уміння:**здатність зіставляти власні погляди та їх вираження з думкою інших щодо формування добробуту, збереження і зміцнення власного здоров’я та здоров’я тих, хто поруч;  застосовувати соціально-економічні можливості діяльності у сфері добробуту та здоров’я;  застосовувати творчі здібності та життєві навички у різних професійних середовищах  **Ставлення:**усвідомлення універсальних цінностей, що сприяють добробуту, забезпеченню здоров’я та безпеки у соціумі;  ціннісне ставлення до навколишнього світу й до самих себе;  усвідомлення цінності творчого підходу до творення добробуту;  споживча та медіакультура  **Навчальні ресурси:**полілоги, спрямовані на аналіз впливу сім’ї, традицій, суспільних та економічних чинників, культурної спадщини, традицій на ставлення людства до здоров’я, добробуту та безпеки;  порівняння минулих та сучасних культурних традицій. |
| 10 | **Екологічна грамотність і здорове життя.** | **Уміння:**встановлювати причиново-наслідкові зв’язки між станом природного довкілля і здоров’ям, добробутом і безпекою громади;  діяти в небезпечних ситуаціях та надавати першу необхідну допомогу;  визначати взаємозв’язок складників здоров’я; дотримуватися правил особистої гігієни, збалансованого харчування і рухової активності;  аналізувати вплив способу життя на добробут і безпеку (особисту і громадську)  **Ставлення:** ціннісне ставлення до навколишнього середовища як потенційного джерела здоров’я та добробуту та безпеки людини і спільноти;  відповідальне ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших людей  **Навчальні результати:**ігри-імітації та ігри-вправи, що моделюють життєві ситуації та забезпечують холістичний підхід до формування життєвих навичок та усвідомленого ставлення до власного здоров’я, здоров’я інших та навколишнього середовища |

**Фізкультура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключові компетентності** | | **Компоненти** |
| 1 | **Спілкування дер**  **жавною (і рідною у разі відмінності) мовами** | | **Уміння:**правильно використовувати термінологічний апарат, спілкуватися в різних ситуаціях під час занять фізичною культурою і спортом, за допомогою спілкування розв’язувати конфлікти, популяризувати ідеї фізичної культури і спорту мовними засобами.  **Ставлення:**усвідомлення ролі фізичної культури для гармонійного розвитку особистості, пошанування національних традицій у фізичному вихованні, українському спортивному русі.  **Навчальні ресурси:** інформація про історію спортивного руху в Україні та українську спортивну термінологію. |
| 2 | **Спілкування іноземними мовами** | | **Уміння**:за допомогою іноземної мови спілкуватися про фізичну культуру, її значення для самореалізації людини, писати тексти іноземною мовою про власні спортивні захоплення, шукати інформацію в іноземних джерелах про ефективні оздоровчі програми, спортивні новини.  **Ставлення:**усвідомлення ролі іноземної мови як мови міжнародного спілкування у спорті.  **Навчальні ресурси:**спортивні новини іноземною мовою, спортивна термінологія. |
| 3 | **Математична компетентність** | | **Уміння:**використовувати математичні методи під час занять фізичною культурою, для створення індивідуальних фізкультурно-оздоровчих програм, здійснення самооцінювання власного фізичного стану, вести рахунок при проведенні змагань у різних видах спорту, здійснювати підрахунок та аналізувати частоту серцевих скорочень у стані спокою та під час фізичних навантажень, розраховувати зусилля для досягнення мети, аналізуючи швидкість, відстань, траєкторію, тощо.  **Ставлення:**усвідомлення важливості математичного мислення для фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності.  **Навчальні ресурси:**завдання на подолання відстані, створення меню раціонального харчування. |
| 4 | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях.** | | **Уміння:**організовувати та здійснювати туристичні мандрівки;  застосовувати інноваційні технології для покращення здоров’я;  виконувати різні фізичні вправи в умовах природного середовища, використовувати сили природи в процесі занять із фізичної культури.  **Ставлення:**розуміння гармонійної взаємодії людини і природи, сприймання екологічного довкілля як ідеального простору для реалізації фізичної активності людини, ціннісне ставлення до навколишнього середовища як до потенційного джерела здоров’я, усвідомлення важливості бережливого природокористування.  **Навчальні ресурси:**туристичні мандрівки, фізичні вправи на свіжому повітрі, засоби загартовування, сучасні фітнес-технології. |
| 5 | **Інформаційно-цифрова компетентність** | | **Уміння:**використовувати цифрові пристрої для навчання техніки рухових навичок, фізичних вправ, оцінювання власного фізичного стану, моніторингу рухової активності.  **Ставлення:**усвідомлення впливу інформаційних та комунікаційних технологій і пристроїв на здоров’я людини, переваг та ризиків їх застосування; розуміння проблем та наслідків комп'ютерної залежності.  **Навчальні ресурси:**комп’ютерні програми для корекції фізичного стану, майстер-класи з різних видів спорту, відеоуроки та відеоролики про проведення різних форм фізкультурно-оздоровчих занять. |
| 6 | **Уміння вчитися впродовж життя** | | **Уміння:**розв’язувати проблемні завдання у сфері фізичної культури і спорту;  досягати конкретних цілей у фізичному самовдосконаленні; розробляти індивідуальні оздоровчі програми з урахуванням власних можливостей, мотивів та потреб;  шукати, аналізувати та систематизувати інформацію у сфері фізичної культури та спорту.  **Ставлення:**розуміння потреби постійного фізичного вдосконалення.  **Навчальні ресурси:**приклади індивідуальних фізкультурно-оздоровчих програм. |
| 7 | **Ініціативність і підприємливість** | | **Уміння:**боротися,здобувати чесну перемогу та з гідністю приймати поразку, контролювати свої емоції, організовувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі рухової діяльності, реалізовувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення, користуватися власними перевагами івизнавати недоліки у тактичних діях у різних видах спорту, планувати та реалізовувати спортивні проекти (турніри, змагання тощо).  **Ставлення:**ініціативність, активність у фізкультурній діяльності, відповідальність, відвага,  усвідомлення важливості співпраці під час ігрових ситуацій.  **Навчальні ресурси:**спортивні змагання з різних видів спорту. |
| 8 | | **Соціальна та громадянська компетентності** | **Уміння:**організовувати гру чи інший вид командної рухової діяльності;  спілкуватися в різних ситуаціях, нівелювати конфлікти;  дотримуватися: правил чесної гри (FairPlay): поважати суперника, здобувати перемогу чесним шляхом за рахунок ретельної підготовки, з гідністю приймати поразку, пам’ятати, що головна перемога – це перемога над собою; санітарно-гігієнічних вимог та правил безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ, контролювати свій стан у процесі занять фізичною культурою.  **Ставлення:** поцінування підтримки, альтернативних думок і поглядів; толерантність;  розуміння зв’язку між руховою активністю та здоров’ям, свідоме ставлення до власного здоров’я та здоров’я інших.  **Навчальні ресурси:**командні види спорту. |
| 9 | | **Обізнаність та самовираження у сфері культури** | **Уміння:**виражати свій культурний потенціал через рухову діяльність;  удосконалювати культуру рухів.  **Ставлення:**усвідомлення можливостей самовираження та самореалізації через фізичну культуру та спорт;  дотримання мовленнєвого етикету.  **Навчальні ресурси:**форми фізичного виховання: спортивні свята, змагання, рухливі перерви, фізкультпаузи. |
| 10 | | **Екологічна грамотність і здорове життя.** | **Уміння:**свідомо ставитися до власного здоров’я та здоров’я інших; організувати гру чи інший вид рухової діяльності, спілкуватися в різних ситуаціях фізкультурно-спортивної діяльності,  **Ставлення:**усвідомлення важливості дотримання санітарно-гігієнічних вимог при виконанні фізичних вправ, значення рухової активності в житті людини для покращення здоров’я, самоконтролю в процесі занять фізичною культурою, дотриматися правил безпечної поведінки під час уроків, змагань та інших форм фізичного виховання.  **Навчальні ресурси:**форми фізичного виховання: спортивні свята, змагання, рухливі ігри. |

**Українська література**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ключова компетентність** | **Уміння і ставлення, формування яких можна забезпечити засобами предмета** |
| **1.** | **Спілкування державною**  **(і рідною у разі відмінності) мовою** | **Уміння:**розуміти україномовні тексти різних жанрів і стилів; – послуговуватися державною мовою в різноманітних життєвих ситуаціях;  застосовувати різноманітні комунікативні стратегії залежно від мети спілкування;  толерантно дискутувати, відстоювати власну думку.  **Ставлення:**поцінування краси і багатства української мови;  усвідомлення ролі української мови як ключового чинника творення нації і держави, самоствердження особистості;  відстоювання права спілкуватися українською мовою в різноманітних сферах життя суспільства |
| **2.** | **Спілкування іноземними мовами** | **Уміння:** порівнювати оригінальні художні тексти та їх україномовні переклади.  **Ставлення:** утвердження багатства української мови;  обстоювання можливості перекладу українською 8 мовою будь-якого тексту іноземної мови;  розуміння ролі іноземної мови як засобу пізнання іншого світу, збагачення власного культурного досвіду |
| **3.** | **Математична компетентність** | **Уміння:** розвивати абстрактне мислення;  установлювати причиново-наслідкові зв’язки, виокремлювати головну та другорядну інформацію;  чітко формулювати визначення і будувати гіпотези;  перетворювати інформацію з однієї форми в іншу (текст, графік, таблиця, схема).  **Ставлення:**прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно |
| **4.** | **Компетентності у природничих науках і технологіях** | **Уміння:** критично оцінювати результати людської діяльності в природному середовищі, відображені у творах літератури.  **Ставлення:**готовність до опанування новітніми технологіями; – оперативне реагування на технологічні зміни. |
| **5.** | **Інформаційно-цифрова компетентність** | **Уміння:**діяти за алгоритмом; – працювати в різних пошукових системах для отримання потрібної інформації;  розпізнавати маніпулятивні технології і протистояти їм;  грамотно і безпечно спілкуватися в мережі Інтернет.  **Ставлення:**прагнення дотримуватися етичних норм у віртуальному інформаційному просторі;  задоволення пізнавального інтересу в інформаційному середовищі;  критичне ставлення до медійної інформації |
| **6.** | **Уміння вчитися впродовж життя** | **Уміння:** визначати мету і цілі власної діяльності й розвитку, планувати й організовувати їх, здійснювати задумане, рефлексувати й оцінювати результат;  використовувати різноманітні стратегії навчання;  користуватися різними джерелами інформації;  знаходити, аналізувати, систематизувати й узагальнювати держану інформацію, перетворювати її з однієї знакової системи в іншу;  працювати в парі, групі;  читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо;  постійно поповнювати власний словниковий запас;  застосовувати комунікативні стратегії відповідно до мети й ситуації спілкування.  **Ставлення**: – прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях;  готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію;  розуміння ролі читання для власного інтелектуального зростання. |
| **7.** | **Ініціативність і підприємливість** | **Уміння:**аналізувати життєву ситуацію з певної позиції;  презентувати власні ідеї та ініціативи чітко, грамотно, використовуючи доцільні мовні засоби;  використовувати комунікативні стратегії для формулювання власних пропозицій, рішень і виявлення лідерських якостей.  **Ставлення:**готовність брати відповідальність за себе та інших;  розуміння ролі комунікативних умінь для успішної професійної кар’єри |
| **8.** | **Соціальна та громадянська компетентності** | **Уміння:**толерантно відстоювати власну позицію в дискусії;  розрізняти маніпулятивні технології і протистояти їм;  аргументовано й грамотно висловлювати власну думку щодо суспільно-політичних питань;  уникати дискримінації інших у процесі спілкування;  критично оцінювати тексти соціально-політичного змісту.  **Ставлення:** повага до різних поглядів, ідей, вірувань;  здатність співчувати, довіряти й викликати довіру;  поцінування людської гідності; – повага до закону та правових норм;  утвердження права кожного на власну думку. |
| **9.** | **Обізнаність та самовираження у сфері культури** | **Уміння:** – зіставляти специфіку розкриття певної теми (образу) в різних видах мистецтва;  ідентифікувати себе як представника певної культури;  визначати роль і місце української культури в загальноєвропейському і світовому контекстах;  читати літературні твори, використовувати досвід взаємодії з творами мистецтва в життєвих ситуаціях;  створювати тексти, висловлюючи власні ідеї, спираючись на досвід і почуття та використовуючи відповідні зображувально-виражальні засоби.  **Ставлення:** поцінування набутків інших культур, зацікавлення ними;  відкритість до міжкультурної комунікації;  потреба читання літературних творів для естетичної насолоди та рефлексії над прочитаним. |
| **10.** | **Екологічна грамотність і здорове життя** | **Уміння:**ілюструвати екологічні проблеми прикладами з художніх творів;  бережливо ставитися до природи як важливого чинника реалізації особистості;  розуміти переваги здорового способу життя.  **Ставлення:** усвідомлення людини як частини природи, незворотності покарання за зло, причинене довкіллю;  аналіз літературних текстів (епізодів) екологічного спрямування, усні / письмові презентації в рамках дослідницьких проектів;  готовність зберігати природні ресурси для сьогодення та майбутнього . |